



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROJETO DE ENSINO

Título do Projeto de Ensino

Curso de Aperfeiçoamento em Transtorno do Espectro do Autismo: questões pedagógicas e gerenciamento de processos inclusivos.

Prof. Responsável/Coordenador da Atividade

Flavia Luciana Guimaraes Marçal Pantoja de Araujo

Belém - 2019

Para uso da PROEN

Cadastro no Ensino

Nº: 004

Em 08/ 01/ 2019

Título do Projeto:

Curso de Aperfeiçoamento em Transtorno do Espectro do Autismo: questões pedagógicas e gerenciamento de processos inclusivos.

1. PROJETO

1.1. Resumo do projeto

A escolarização de alunos que são público alvo da educação especial, e neste contexto, o aprendizado dos alunos com transtorno do espectro autista, tem desafiado profissionais da educação a construir novas lógicas de ensino e reflexão e análise das suas práticas docentes. Entretanto, elucidase que para que a inclusão aconteça em todas as suas dimensões, importa saber quais as concepções que os professores tem sobre o autismo e como o atendimento especializado pode contribuir no processo de inclusão. Adequar as concepções de ensino à prática inclusiva e garantir a formação continuada no qual envolverá a teoria e a prática, é fundamental para o efetivo processo de inclusão.

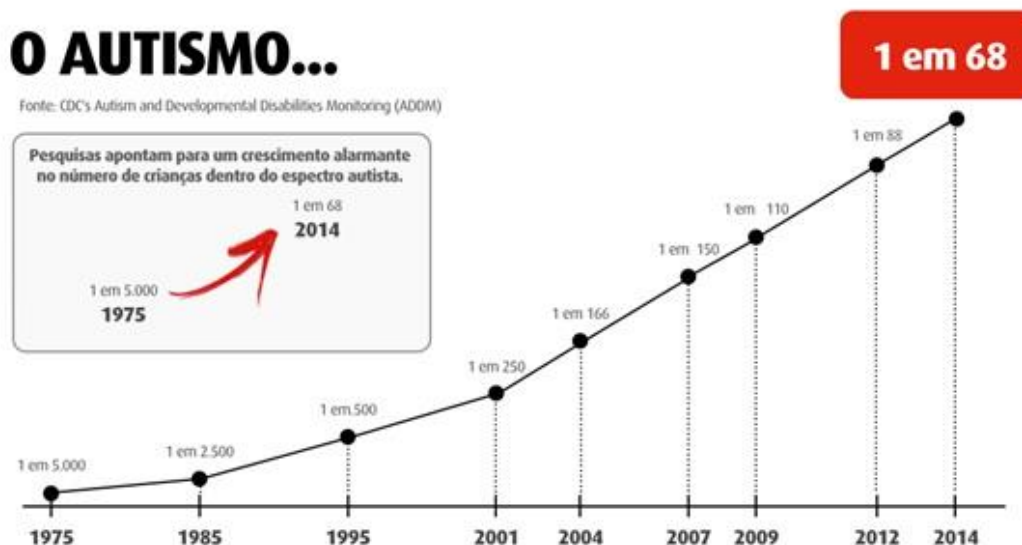
1.2. Justificativa

O autismo, caracteriza-se, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS, 1993) como:

Uma síndrome presente desde o nascimento ou que começa quase sempre durante os trinta primeiros meses. Caracterizando-se por respostas anormais a estímulos auditivo ou visuais, e por problemas graves quanto à compreensão da linguagem falada. A fala custa aparecer e, quando isto acontece, nota-se ecolalia, uso inadequado dos pronomes, estrutura gramatical, uma incapacidade na utilização social, tanto da linguagem verbal quanto corpórea.

Ainda de acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS, 2013), os sintomas do autismo podem dificultar seriamente o cotidiano das pessoas nessas condições e impedir realizações educacionais e sociais, considerando ser esta uma condição que afeta vários aspectos da comunicação, além de influenciar também no comportamento do indivíduo. Segundo dados do CDC (Center of Diseases Control and Prevention), órgão ligado ao governo dos Estados Unidos,

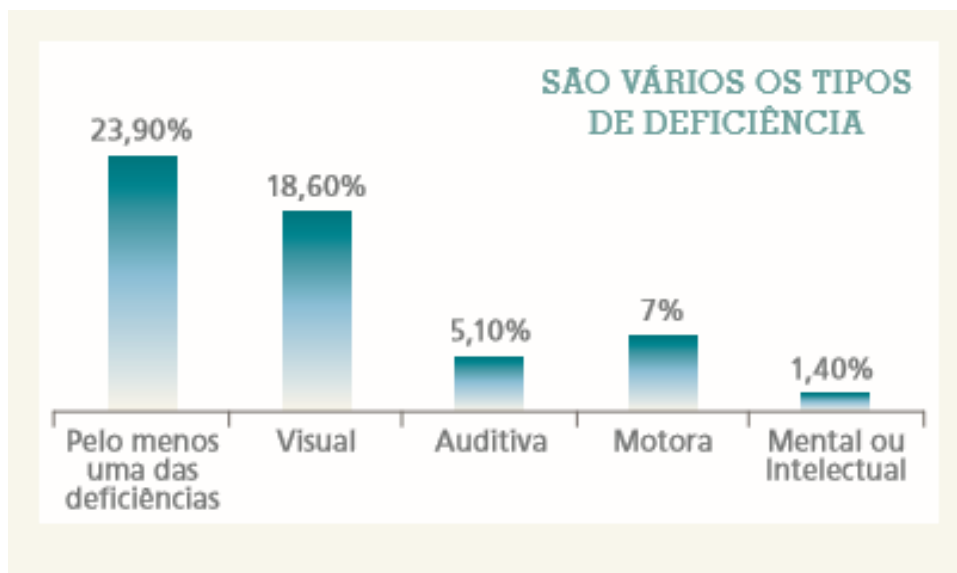
existe hoje um caso de autismo a cada 68 pessoas (CDC apud JUNIOR, 2015). Este número apresenta-se em uma linha crescente conforme é possível destacar abaixo:



Fonte: CDC apud JUNIOR, 2015.

No Brasil, a partir da edição da Lei 12.764/2012, que institui a "Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista", a pessoa com autismo passou a ser definida também como pessoa com deficiência e em decorrência da novel legislação foi possível estender às pessoas com autismo os mesmos direitos já garantidos às demais pessoas com deficiência.

De acordo com os dados do Censo 2010, existem no Brasil cerca de 23,9% da população brasileira possui algum tipo de deficiência. O Censo escolar aponta ainda que há no Brasil 750.983 mil alunos com deficiência matriculados no ensino básico. A maior parte desses estudantes (57% do total) estão em escolas públicas segundo dados do Censo Escolar de 2016 (MEC, 2016).



Fonte: Ministério dos Direitos Humanos. Disponível em: <http://www.mdh.gov.br/assuntos/pessoa-com-deficiencia>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

Em nosso país ainda não há dados específicos sobre o quantitativo de pessoas com autismo. No entanto, é preciso ponderar que dada a inexistência de um critério unívoco que identifique razões espaciais ou culturais para a predominância desta condição, a OMS tem considerado os dados da CDC como um indicador para todas as nações. Neste sentido, considerando o percentual médio de 1,3% da população (1 caso de autismo a cada 68 pessoas), bem como a estimativa da população brasileira de 207 milhões de pessoas (IBGE, 2017), é possível afirmar que temos no Brasil em torno de 2 milhões e 600 mil pessoas com autismo.

Estes números indicam que essas pessoas estão, cada vez mais, presentes na sociedade e lutando para serem reconhecidos como sujeitos de direitos. Entretanto, apesar destes números, grande parte de profissionais e instituições de ensino se veem furtados de conhecimentos para lidar com essa nova realidade.

Concomitantemente, os avanços nas estratégias metodológicas, metodologias específicas e tecnologias utilizadas no processo educativo vem crescendo a cada ano. Conseqüentemente, estimula-se a reflexão e estudo sobre e com as pessoas com deficiência, especialmente aquelas que estão dentro do espectro do autismo. Refletir sobre novas formas de ensinar e aprender é fundamental para a esse processo de inclusão e mais: é fundamental para traçar estratégias que permitam um real desenho universal, mas que respeite as especificidades de cada um, dentro de uma educação pública de qualidade.

Para isto, é de fundamental importância que se conheça as características das Pessoas com Transtorno do Espectro Autista, sua condição clínica, potenciais de desenvolvimento, tecnologias assistivas e educacionais, entre outras questões que, em paralelo com o atendimento educacional especializado e o suporte familiar e terapêutico, são condições preponderantes para a efetiva inclusão.

Diante deste cenário e considerando a necessidade latente de formação de professores, a Universidade Federal Rural da Amazônia- UFRA propõe o Curso de Aperfeiçoamento em Transtorno do Espectro do Autismo: questões pedagógicas e gerenciamento de processos inclusivos objetivando suprir a necessidade de capacitar profissionais da área da educação a fim de contribuir para a construção de uma sociedade para todos.

Dar-se-á ênfase a compreensão ética, jurídica e pedagógica da educação inclusiva, enfatizando o uso de metodologias, tecnologias e estratégias de ensino e aprendizagem aplicadas à alunos com TEA.

O ponto de partida para o desenvolvimento deste curso será a prática docente, envolvendo o planejamento, desenvolvimento e avaliação do ensino e da aprendizagem de metodologias e tecnologias específicas para uso nas salas de aula regulares e também nas salas multifuncionais. Desta forma, os professores, juntamente com a comunidade escolar, poderão ter condições, a partir das temáticas trabalhadas, de promoverem mudanças na organização do trabalho pedagógico, na construção de seus Projetos Políticos Pedagógicos, nas relações entre professores e alunos, e principalmente, no trabalho docente.

O curso possibilitará que os participantes possam fazer sensibilização da comunidade escolar sobre as problemáticas que envolvem as questões relacionadas a acessibilidade tendo condições de construir ações de intervenção na sua realidade, expandindo para seu bairro e município as preocupações e questões apresentadas no curso, bem como as alternativas de melhoria não somente para a escola, mas também para a sociedade em geral.

Propostas desta natureza possibilitam maior articulação entre a UFRA e os órgãos das Secretarias Municipais para que as produções de conhecimento processadas na Universidade possam ser socializados com os professores da rede pública de ensino, e conseqüentemente, resignificadas.

Além disso, permite o efetivo cumprimento da função social da Universidade que, em um processo permanente de reflexão-ação que busca cada vez mais retornar à todos (as) o investimento feito na seara educacional, com a expertise de seu corpo técnico somada a um compromisso social e ético. Ato contínuo, há uma responsabilidade institucional de propor alternativas que possam proporcionar o empoderamento das comunidades, que vivem em locais que experimentem processos de desigualdade de todos os tipos e torná-las capazes de alavancar o desenvolvimento social, econômico e cultural das regiões em que vivem.

1.3. Objetivos

Objetivo geral:

Promover em articulação com o Ministério da Educação, as Secretarias Municipais de Educação, a Secretaria de Estado de Educação/SEDUC e a Universidade Federal Rural da Amazônia,

capacitando profissionais da educação básica, para a realização do atendimento educacional especializado e o gerenciamento de processos inclusivos dos alunos que apresentem como condição o transtorno do espectro autista, proporcionando o acesso a conhecimentos e subsídios para uma prática pedagógica que responda aos desafios do processo educacional inclusivo.

Objetivos específicos:

- Movimentar uma concepção de educação inclusiva assentada na reciprocidade e respeito entre os saberes dos profissionais da educação básica e os saberes construídos pelos docentes da Universidade Federal Rural da Amazônia;
- Refletir sobre os pressupostos das políticas voltadas para a educação especial e sobre a trajetória da exclusão e inclusão de pessoas com Transtorno do Espectro Autista, buscando uma prática educacional mais inclusiva;
- Desenvolver a compreensão de processos específicos de aprendizagem de educandos com TEA contribuindo para o aumento da qualidade do ensino da educação básica através do aperfeiçoamento das metodologias e da produção teórica e prática dos professores-participantes;
- Contribuir para ampliar a competência teórico-prática dos profissionais da educação possibilitando aos professores da educação básica o desenvolvimento e aplicação de metodologia, intervenções e adaptações curriculares enfatizando o acesso, participação e a aprendizagem do aluno com TEA em um processo colaborativo;
- Possibilitar os professores da educação básica projetar tecnologias de baixa complexidade para serem utilizadas nas atividades tanto da sala regular quanto do Atendimento Educacional Especializado
- Fomentar o desenvolvimento de pesquisas no campo da educação especial contribuindo para o aumento da qualidade do ensino da educação básica através do aperfeiçoamento das metodologias e da produção teórica dos professores-participantes, especialmente em conjunto com os multicampi da UFRA;
- Estimular a troca de experiências visando o crescimento pessoal e profissional dos participantes do curso
- Materializar o compromisso da Universidade Federal Rural da Amazônia com a educação básica da rede pública de ensino.

1.4 Material e métodos

O **õCurso de Aperfeiçoamento em Transtorno do Espectro do Autismo: questões pedagógicas e gerenciamento de processos inclusivosõ** tem caráter educativo, que visa levar os

docentes a conhecerem, desenvolverem e disseminarem informações e estratégias sobre a inclusão de pessoas com transtorno do espectro autista. O objetivo é promover estudos e reflexões capazes de desenvolver nos profissionais da educação novas competências profissionais que contribuam no processo de inclusão nas escolas. Para isto é importante tratar o problema da inclusão de acordo com as políticas públicas e diretrizes dos governos Federal, Estadual e Municipal. Acreditamos que por meio desse curso seja possível contribuir com os professores para que estes possam atuar positivamente com a diversidade existente em âmbito educacional.

O curso será ofertado na modalidade presencial. Por meio das ferramentas pedagógicas (como as tutorias presenciais/on-line e o desenvolvimento de um produto final no curso) o objetivo será não só o ingresso mas a permanência e a finalização do curso com qualidade e buscando a efetividade das discussões e estudos promovidos.

A responsabilidade pela execução do projeto ficará a cargo de docentes especializados. A organização e gerência do curso serão realizadas por uma equipe de profissionais da UFRA e a oferta do curso é assegurada exclusivamente aos professores da educação básica, da rede pública (municipal e estadual). Os professores participantes do projeto podem propor atividades e enfoques, de acordo com as necessidades específicas de suas escolas e localidades, e sempre que possível as atividades serão ajustadas a essas necessidades.

O curso atingirá 300 alunos divididos em 12 turmas e terá duração de 180 horas/aulas, distribuídas em 6 módulos com disciplinas específicas perfazendo um total de 180 horas. As disciplinas serão trabalhadas intensamente durante seis meses. O programa disponibilizará material didático do curso e as temáticas poderão ser abordadas por meio de discussões, encontros presenciais e tutorias no decorrer do curso. O horário dos encontros será possivelmente aos finais de semana, especialmente a sexta, sábado de domingo considerando que a oferta do curso ocorrerá ainda durante o período letivo. Vinte por cento do total da carga horária de cada curso poderá ser ministrada a distância.

Se oportunizará ao professor situações problematizadoras do cotidiano escolar, de forma que ele possa desenvolver a autonomia, a criatividade e a iniciativa, através de discussão de textos, análise de situações problema envolvendo o cotidiano escolar e estudo de casos. As atividades desenvolvidas nos cursos estão em estreita relação com as especificidades didático-pedagógicas de cada disciplina e de seus respectivos professores formadores.

A metodologia deste projeto de formação assenta-se em alguns princípios e critérios, desta feita, os procedimentos metodológicos serão de acordo com as especificidades dos objetivos e conteúdos de cada disciplina.

1.5 Informações para emissão de declaração

a) Ministrantes:

Professores da Universidade Federal Rural da Amazônia

b) Participantes:

Professores da Educação Básica nos municípios de Belém, Tomé-Açu, Paragominas, Parauapebas, Capanema e Capitão Poço, sendo 50 professores por município.

1.6. Financiamentos

DATA DA EMISSÃO: 27 de junho de 2018

UG EMITENTE: 152734 COORD. GERAL DE SUP. A GESTÃO ORÇAMENT/SPO/MEC

GESTÃO EMITENTE: 00001 ó Tesouro Nacional

UG/GESTÃO FAVORECIDA? 153034 / 15241 ó UFRA

TED 7362 CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO

NUM. TRANSFERÊNCIA 694161

EV. ESF PTRES FONTE ND SB UGR PI

300316 1 127879 8108000000 339014 DEE01B5800E

VALOR: 44.250,00

NUM. TRANSFERÊNCIA 694161

EV. ESF PTRES FONTE ND SB UGR PI

300316 1 127879 8108000000 339030 DEE01B5800E

VALOR: 28.971,60

NUM. TRANSFERÊNCIA 694161

EV. ESF PTRES FONTE ND SB UGR PI

300316 1 127879 8108000000 339033 DEE01B5800E

VALOR: 8.500,00

NUM. TRANSFERÊNCIA 694161

EV. ESF PTRES FONTE ND SB UGR PI

300316 1 127879 8108000000 339039 DEE01B5800E

VALOR: 8.000,00

NATUREZA DA DESPESA		VALOR
CÓDIGO	DESCRIÇÃO	R\$
3.3.90.30	Material de Consumo	28.971,60
33.90.33	Aquisição de Passagens	8.500,00
3.3.90.39	Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica	8.000,00
3.3.90.14	Diárias	44.250,00
Total		89.721,60

2. CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

2.1 Coordenador ou Responsável pelo Projeto

Flavia Luciana Guimaraes Marçal Pantoja de Araujo

2.2 Início previsto

Dezembro de 2018

2.3 Duração

Dezembro de 2018 até Agosto de 2019 (31 de agosto de 2019)

Carga Horária Total: 180 horas

2.4 Equipe Servidores Envolvidos (Colaboradores)

Nome do servidor:

Isadora Bastos de Moraes

2.5 Equipe de Alunos Envolvidos (Execução do Projeto)

Nome do aluno:

Não há alunos envolvidos no projeto.

2.6 Participantes das atividades do projeto

Adriana Araujo Leao Mol

Alcione Batista da Silva

Analielle de Araujo Silva

Ana Paula de Andrade Sardinha

Andre Fellipe Ribeiro de Almeida

Andreia Costa de Sousa

Aneska Silva de Oliveira

Anna Karen Soutello Mendes Sergio
Bruno Cabral Soares
Carla Daniella Teixeira Girard
Carlos Alberto Prado Gomes
Cilmeia Lucia Guimaraes Mufarrej
Claudia Nunes Camilo
Claudilene de Sousa Alves
Claudio Goncalves Pamplona
Daniela Castro dos Reis
Danielle Cristina Bulhoes Arruda
Dilma Lopes da Silva Ribeiro
Eulalia Carvalho da Mata
Evelin Helena Silva Cardoso
Everaldo Carlos Custodio De Deus
Ewerton Carvalho de Souza
Felipe Alex Santiago Cruz
Fernanda Cabral Soares
Flavia Luciana Guimaraes Marcal Pantoja de Araujo
Francisco Magalhaes da Cunha
Gilberto Conceicao Amorim
Gisele de Souza Cruz da Costa
Grasiano Vieira Reis
Hadassa Milene Coelho de Almeida
Heden Clazyo Dias Goncalves
Irisneia Brito e Silva
Jessica da Cunha Oliveira
Josiany Brito Guimaraes
Josimere Serrao Goncalves
Keila Arabela Martins Dos Santos
Luciana da Silva Borges
Lucineide Santana Marques Sousa
Manuelle Cristina Pereira Ribeiro
Marcelo Spitzner
Marcelo Spitzner
Marilia Lima Da Silva
Noah de Paula Chiavenato
Raimundo Thiago Lima da Silva
Rejane de Cassia Abucater Lima
Rita de Cassia Canto Da Costa
Robson Gomes Pimentel
Rosilene Rodrigues Prado
Sandra Olivia Cardoso Mendes
Suzane Santana Lima dos Santos
Suzianne Silva Tavares
Tatiana do Socorro Correa Pacheco
Thiago Verissimo de Paiva Costa
Wanderson Cunha Pereira

2.7 Outros participantes ó externos à Instituição

Não há.

3. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Etapa/ Fase	Especificação das ações	Indicador Físico Unidade	Período Início Término	
01	Planejamento das ações, estruturação do projeto e composição da equipe gestora	Reuniões	Outubro 2018	Contínuo em reuniões até o final do curso
02	Aprovação nas instâncias colegiadas da UFRA	Reuniões colegiadas	Outubro 2018	Setembro 2018
03	Seleção professores pesquisadores para elaboração material didático	Reuniões, análise de currículos e entrevista	Setembro 2018	Setembro 2018
04	Criação e organização do Ambiente Virtual de Aprendizagem para disponibilidade do material didático	AVA Online	Outubro 2018	Outubro 2018
05	Visita técnica nos polos e reunião com prefeituras para ajuste da seleção (início do pagamento de bolsas para a equipe técnica do projeto)	Reuniões, visitas presenciais	Outubro 2018	Contínuo em reuniões até o final do curso
06	Elaboração do Material didático (início pagamento bolsas para professor pesquisador na área de elaboração de material didático)	Reuniões, discussões temáticas, oitivas de especialistas sobre o tema	Outubro 2018	Março 2019
07	Análise e adaptação do material didático	Reuniões, material didático analisado	Outubro 2018	Março 2019
08	Definição e Contratação dos Professores Formadores por módulo	Reuniões	Outubro 2018	Novembro 2018
08	Seleção de tutores	Entrevistas; Análise de currículo	Outubro 2018	Novrmbro 2018
10	Formação inicial e para o Módulo introdutório de professores tutores (início do pagamento de bolsas para tutores e professores das turmas)	Encontro Presencial	Novembro 2018	Dezembro 2018
11	Aula Inaugural	Evento Presencial	03 de Dezembro de 2018 (Dia Internacional das Pessoas com Deficiência)	03 de Dezembro de 2018 (Dia Internacional das Pessoas com Deficiência)
12	Encontros semanais dos professores formadores de módulo com os tutores	Eventos presenciais	Outubro 2018	Contínuo em reuniões até o final do curso
13	Desenvolvimento dos módulos	Aula; avaliações	Janeiro	Junho de

			(Módulo 1)	2019 (Módulo VI)
14	Documentar processos realizados	Relatórios	Setembro 2018	Junho 2019
15	Desenvolver relatório de cumprimento do objeto	Relatório final	Julho 2019	Agosto 2019

Observação: haverá recesso do curso no período de 20 de dezembro de 2018 a 10 de janeiro de 2019.

4. RESERVA DE AMBIENTES E EQUIPAMENTOS

I - Ambientes e equipamentos necessários (sala, laboratório, multimídia, som, etc)			
DATA	AMBIENTE	HORÁRIO	EQUIPAMENTO

5. ORÇAMENTO DO PROJETO

() O Projeto será realizado sem receitas e despesas.

(**X**) O Projeto será realizado com receitas e/ou despesas (nesse caso é obrigatório o preenchimento dos quadros abaixo e do item 5.1).

5.1. DEMONSTRATIVO DE RECEITA E DESPESA

Diárias Nacionais	Quantidade	Custo Unitário	Custo Total
Belém - Capanema ó Belém (02 membros da equipe de coordenação x 05 viagens x 05 dias)	50	177,00	8.850
Belém - Capitão Poço ó Belém (02 membros da equipe de coordenação x 05 viagens x 05 dias)	50	177,00	8.850
Belém - Paragominas ó Belém (02 membros da equipe de coordenação x 05 viagens x 05 dias)	50	177,00	8.850
Belém - Tomé-Açu- Belém (02 membros da equipe de coordenação x 05 viagens x 05 dias)	50	177,00	8.850
Belém ó Paraupbas ó Belém	50	177,00	8.850

(02 membro da equipe de coordenação x 05 viagens x 05 dias)			
Total			44.250,00

Insumos: Material de consumo e outros serviços				
1. Custos de Material de Consumo por polo				
Descrição do Item de Despesa	<i>Unidade</i>	Quantidade	Valor Unitário R\$	Valor Total R\$
Material de Expediente				
Cartucho de toner	Unidade	07	100,00	700,00
Tinta para impressora colorida ó azul	Unidade	02	75,00	150,00
Tinta para impressora colorida ó vermelho	Unidade	02	75,00	150,00
Tinta para impressora colorida ó preto	Unidade	02	75,00	150,00
Tinta para impressora colorida ó amarelo	Unidade	02	75,00	150,00
Pen Drive 8GB	Unidade	02	40,00	80,00
Papel Couchê	Pacote	5	30,00	150,00
Caneta esferográfica (caixa com 50 unidades)	Caixa	02	35,00	70,00
Clips niquelado n° 4 (caixa com 50 unidades)	Caixa	06	1,60	9,60
Clips niquelado n° 6 (caixa com 50 unidades)	Caixa	06	1,90	11,40
Crachá horizontal com identificação	Unidade	80	1,50	120,00
Grampeador para 20 folhas	Unidade	03	11,00	33,00
Grampo para 20 folhas (caixa com 5.000 unidades)	Caixa	02	5,00	10,00
Lápis preto, redondo n° 2, caixa com 50 unidades	Caixa	01	30,00	30,00
Pasta de plástico com elástico	Unidade	60	3,00	180,00
Recipiente para agua	Unidade	60	5,00	300,00
Envelope branco A4	Unidade	100	0,80	80,00
Fita adesiva transparente 50mmx50m	Unidade	03	2,20	6,60
Caderno	Unidade	60	5,00	300,00
Livro de protocolo	Unidade	02	5,00	10,00
Pasta AZ	Unidade	04	15,00	60,00
Pasta com alça	Unidade	60	10,00	600,00
Carimbos diversos	Unidade	05	5,00	25,00
Copos para água	Pacote	09	5,00	45,00
Copo para cafezinho	Pacote	08	4,00	32,00
Café	Kilo	10	12,00	120,00
Açúcar	Kilo	12	4,00	48,00
Bolacha	Pacote	32	5,00	160,00
Garrafa térmica	unidade	02	25,00	50,00
Pincéis para quadro branco	Unidade	05	4,00	20,00
Papel sulfite A4 (resma com 500 folhas)	Resma	20	25,00	500,00
Papel almaço com pauta (pacote com 200 folhas)	Pacote	02	14,00	28,00
Gasolina para carro oficial da Universidade nos multicampi	Litro	100	4.50	450,00

Subtotal por polo	4.828,60
Subtotal para os 6 polos (4.828,60 x 6)	28.971,60

Insumos: Pessoa jurídica				
Descrição do Item de Despesa	<i>Unidade</i>	Quantidade	Valor Unitário R\$	Valor Total R\$
Reprografia	Cópia	30.000	0,20	6.000,00
Certificados	Unidade	400	4,00	1.600,00
Cartaz do Curso em A3	Unidade	100	4,00	400,00
Total para os 6 polos				8.000,00

Professor
UFRA ó Campus

Belém, __ janeiro de 2019.

6. PARECERES

6.1. PARECER DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO	
DATA:	
NOME:	ASSINATURA:

6.2. PARECER DO(A) DIRETOR DO INSTITUTO/CAMPUS	
DATA:	
NOME:	ASSINATURA: